



PROGRAM EDUKACIJE

SENZORNO UČENJE

Edukacija je koncipirana u četiri sadržajne cjeline u ukupnom trajanju od 16 sati predavanja i radionica praktičnih vještina, koji će biti raspodijeljeni kroz 2 dana.

DAN	BROJ SATI / DANA	SADRŽAJNA CJELINA	TEME
I	8 sati	1. Razumijevanje izazova i procesa učenja kod učenika s višestrukim teškoćama	1.1. Izazovi i potrebe u učenju učenika s višestrukim teškoćama 1.2. Obilježja učenja u senzomotornoj fazi razvoja: razine i ishodi 1.3. Temeljni procesi učenja i njihova primjena u radu s učenicima s višestrukim teškoćama 1.4. Stres i učenje
		2. Opservacija učenikovih potencijala za učenje	2.1. Strukturirani pristup opservaciji učenikovih potencijala za učenje 2.1.1. Pregled alata koji se koriste u opservaciji učenikovih potencijala za učenje 2.1.2. Komplet za senzorno učenje 2.2. Opservacija razine budnosti 2.3. Opservacija modaliteta učenja 2.4. Izrada sažetka senzornog učenja na temelju provedene opservacije



II	8 sati	3. Kreiranje plana intervencije	<p>3.1. Pristupi podučavanju u senzomotoričkoj fazi razvoja</p> <p>3.1.1. Pristup aktivnog učenja</p> <p>3.1.2. Rutine</p> <p>3.1.3. Komunikacijske strategije</p> <p>3.2. Definiranje ishoda učenja i oblikovanje ciljeva</p> <p>3.3. Odabir i razrada senzomotornih rutina prilagođenih pojedinom učeniku</p> <p>3.4. Integracija ciljeva</p>
		4. Praktična primjena	<p>4.1. Iskustvena radionica</p> <p>4.2. Primjeri aktivnosti i prilagodba ishoda učenikovoj razini učenja</p> <p>4.3. Završna diskusija i podjela potvrđnica</p>

Znanja, vještine i sposobnosti koje se stječu završetkom ove edukacije:

1. **Prepoznati i razumjeti ključne izazove u učenju kod osoba s višestrukim teškoćama**

- Razlikovati specifična obilježja učenja u senzomotornoj fazi razvoja.
- Analizirati temeljne procese učenja i njihov utjecaj na podučavanje učenika s višestrukim teškoćama.
- Prepoznati utjecaj stresa na proces učenja.

2. **Provoditi strukturiranu opservaciju učenikovih potencijala za učenje**

- Koristiti odgovarajuće alate i metode za procjenu razina budnosti, modaliteta učenja i senzoričkih odgovora.
- Interpretirati rezultate opservacije i izraditi sažetak senzornog učenja.

3. **Kreirati individualizirani plan intervencije u radu s učenicima u senzomotoričkoj fazi razvoja**

- Primijeniti pristupe aktivnog učenja i rutine kao strategije podučavanja.

- Primijeniti odgovarajuće komunikacijske strategije prilagođene potrebama učenika u senzomotoričkoj fazi razvoja.
- Definirati jasne ishode učenja i oblikovati ostvarive ciljeve.

4. **Odabrati i primijeniti odgovarajuće senzomotorne rutine i aktivnosti u radu s učenicima**

- Znati odabrati i planirati odgovarajuću senzomotornu rutinu.
- Prilagoditi aktivnost različitim razinama funkcioniranja i učenja u senzomotoričkoj fazi razvoja.
- Integrirati spoznajne i komunikacijske ciljeve u senzomotorne rutine.
- Prilagoditi aktivnosti i ishode učenicima u senzomotoričkoj fazi učenja.